

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Правовые основы инвестиционной деятельности
Кафедра	Кафедра финансового, банковского и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от   20   г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от   20   г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от   20   г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Беликов Евгений Геннадьевич	Кафедра финансового, банковского и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой	профессор (доктор наук, доцент)

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой финансового, банковского и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой		И. о. начальника отдела контроля качества образования	
Е.В. Покачалова <i>ФИО</i>	« 23 » апреля 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от «24» июня 2025 г., протокол №12	

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** понимание обучающимися правовой природы инвестиций, формирование умений и навыков разрешать практические ситуации, возникающие в ходе правового регулирования инвестиционной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- определение и характеристика инвестиций как правовой и экономической категории;
- уяснение роли и функций государства в осуществлении инвестиционной деятельности;
- систематизация правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в Российской Федерации;
- изучение развития правовых форм отношений в сфере инвестиционной деятельности;
- освоение правового режима инвестиций в особых экономических зонах и на других территориях со специальным режимом;
- изучение тенденций развития и особенностей инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг;
- изучение особенностей правового регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой с использованием цифровых технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовые основы инвестиционной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Административное право;
- Экономика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Банковское право;
- Защита прав участников финансовых правоотношений;
- Налоговое право;
- Таможенное право.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной	<b>Знать:</b> сущность, значение способы, виды и уровни толкования правовых норм, регулирующих

			<p>юридической деятельности. ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права. ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм.</p>	<p>инвестиционную деятельность; приемы разъяснения содержания и применения норм, регулирующих инвестиционную деятельность. <b>Уметь:</b> анализировать и толковать нормативные акты, регулирующие инвестиционные отношения; применять способы, различать виды и стадии толкования правовых норм, регулирующих инвестиционную деятельность; применять приемы толкования норм, регулирующих инвестиционную деятельность, для квалифицированного разъяснения содержания и применения указанных норм. <b>Владеть:</b> приемами толкования правовых норм, регулирующих инвестиционную деятельность, навыками использования различных способов толкования указанных норм права, квалифицированного разъяснения содержания и применения указанных норм.</p>
2	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает законы и закономерности функционирования экономических систем, понимает базовые принципы экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>Знать:</b> содержание основных актов инвестиционного законодательства; закономерности функционирования инвестиционного процесса, системы финансового рынка; основные принципы экономического развития с учетом привлечения

			<p>УК-10.2 Применяет методы экономического анализа и планирования для принятия обоснованных экономических решений, использует современные инструменты управления личными финансами, оценивает и контролирует экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-10.3. Принимает рациональные экономические решения, применяет экономические методы и инструменты в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>УК-10.4. Демонстрирует знание или понимание значения основных этических и правовых категорий, сущности коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>государственных и частных инвестиций; цели, формы и методы участия государства в инвестиционной деятельности; методы личного экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в области инвестиционной деятельности, современные инструменты управления публичными и частными финансами, виды экономических и финансовых рисков при осуществлении инвестиционной деятельности, способы их оценки и контроля за ними; способы принятия обоснованных экономических решений, экономические методы и инструменты в процессе решения задач в области инвестиционной деятельности; основные этические и правовые категории в области инвестиционной деятельности; сущность и формы проявления коррупционного поведения в области инвестиционной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать акты инвестиционного законодательства, закономерности функционирования инвестиционного процесса, системы финансового рынка; постигать смысл основных принципов осуществления</p>
--	--	--	---	---

				<p>инвестиционной деятельности, целей, форм и методов участия государства в инвестиционной деятельности; использовать методы личного экономического и финансового планирования для принятия обоснованных решений в области инвестиционной деятельности, современные инструменты управления публичными и частными финансами, оценивать и контролировать экономические и финансовые риски при осуществлении инвестиционной деятельности; принимать обоснованные экономические решения, применять экономические методы и инструменты в процессе решения задач в области инвестиционной деятельности; оценивать значимость основных этических и правовых категорий в области инвестиционной деятельности; оценивать формы проявления коррупционного поведения в области инвестиционной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа актов инвестиционного законодательства, закономерностей функционирования инвестиционного процесса, системы финансового рынка; навыками постижения смысла основных</p>
--	--	--	--	--

				<p>принципов осуществления инвестиционной деятельности, целей, форм и методов участия государства в инвестиционной деятельности; навыками применения методов личного экономического и финансового для принятия обоснованных решений в области инвестиционной деятельности, современных инструментов управления публичными и частными финансами, оценки экономических и финансовых рисков при осуществлении инвестиционной деятельности и контроля за ними; навыками принятия обоснованных экономических решений, применения экономических методов и инструментов в процессе решения задач в области инвестиционной деятельности; навыками оценки форм проявления коррупционного поведения в области инвестиционной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>5</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	6	6

Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и классификация инвестиций	10	6	2	4	0	4	теоретический опрос, доклады/рефераты, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; УК-10.1; УК-10.2
2. Основы правового регулирования инвестиционной	10	6	2	4	2	4	теоретический опрос, доклады/рефераты,	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2;

деятельности							решение задач, итоговое тестирование	УК-10.3
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	10	6	2	4	2	4	теоретический опрос, доклады/рефераты, решение задач, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
4. Инвестиционные договоры (соглашения)	10	6	2	4	2	4	теоретический опрос, доклады/рефераты, решение задач, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
5. Инвестиционная деятельность в особых экономических зонах и на других территориях со специальным режимом	10	6	2	4	0	4	теоретический опрос, доклады/рефераты, коллоквиум, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
6. Правовые основы финансовых инвестиций	12	8	4	4	0	4	теоретический опрос, доклады/рефераты, круглый стол, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
7. Инвестиционная деятельность с использованием	10	6	2	4	0	4	теоретический опрос, доклады/рефераты,	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2;

м цифровых технологий							итоговое тестирование	УК-10.3
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятие и классификация инвестиций	10	2	1	1	1	8	теоретический опрос, доклады/рефераты, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; УК-10.1; УК-10.2
2. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	10	2	1	1	1	8	теоретический опрос, доклады/рефераты, решение задач, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	10	2	1	1	1	8	теоретический опрос, доклады/рефераты, решение задач, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
4. Инвестиционные договоры (соглашения)	10	2	1	1	1	8	теоретический опрос, доклады/	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1;

							рефераты, решение задач, итоговое тестирование	УК-10.2; УК-10.3
5. Инвестиционная деятельность в особых экономических зонах и на других территориях со специальным режимом	9	1	0	1	1	8	теоретический опрос, доклады/рефераты, коллоквиум, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
6. Правовые основы финансовых инвестиций	9	1	0	1	1	8	теоретический опрос, доклады/рефераты, круглый стол, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
7. Инвестиционная деятельность с использованием цифровых технологий	10	0	0	0	0	10	рефераты, итоговое тестирование	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3</b>

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Понятие и классификация инвестиций

#### *Лекция:*

1. Понятие и роль инвестиций.
2. Виды инвестиций.
3. Источники инвестиций.
4. Правовые основы амортизационных отчислений.

#### *Семинарское занятие:*

1. Понятие инвестиций. Экономическое содержание и признаки инвестиций. Правовое определение инвестиций. Роль инвестиций.

2. Классификация инвестиций.
3. Прямые и портфельные инвестиции.
4. Источники инвестиций.
5. Прибыль как источник инвестиций.
6. Правовые основы амортизационных отчислений. Амортизируемое имущество.

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Сравните дефиниции инвестиций, предложенные в экономической и правовой науках, а также закрепленные в законодательстве, и выделите признаки инвестиций.

2. Определите, какие классификационные группы инвестиций отражены в российском законодательстве.

3. Изучите понятие инвестиционного режима (климата) государства.

4. Взаимосвязь понятий «сбережения» и «инвестиции».

#### *Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение понятия инвестиций в экономическом аспекте.

2. Дайте определение понятия «инвестиции» в юридическом аспекте.

3. Назовите виды инвестиций в зависимости от объекта инвестирования.

4. Назовите виды инвестиций в зависимости от формы собственности на инвестируемые средства.

5. Назовите виды инвестиций в зависимости от цели инвестирования.

6. Назовите виды инвестиций по отраслевому признаку.

7. Назовите виды инвестиций в зависимости от сроков инвестирования.

8. Назовите виды внутренних источников инвестиций.

9. Назовите виды внешних источников инвестиций.

10. Охарактеризуйте содержание и значение амортизационных отчислений.

### Тема 2. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности

#### *Лекция:*

1. Инвестиционная деятельность: понятие, субъекты и объекты.

2. Отношения в области инвестиционной деятельности как объект правового регулирования.

3. Понятие и виды инвестиционных правоотношений.

4. Правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность, и их классификация.

5. Международные соглашения в сфере инвестиций.

#### *Семинарское занятие:*

1. Понятия «инвестиционная деятельность», «инвестиционный процесс». Этапы инвестиционного процесса. Инвестиционный проект.

2. Субъекты инвестиционной деятельности. Правовой статус инвестора.
3. Объекты инвестиционной деятельности. Капитальные инвестиции, их содержание и значение.
4. Отношения в области инвестиционной деятельности как объект правового регулирования.
5. Понятие и виды инвестиционных правоотношений.
6. Правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность. Классификация правовых актов, регулирующих инвестиции.
7. Международные соглашения в сфере инвестиций.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Приведите примеры правовых актов, регулирующих отношения с участием субъектов инвестиционной деятельности, распределив их по классификационным группам.
2. Приведите примеры правовых норм, устанавливающих правовой режим функционирования объектов инвестиционной деятельности.
3. Разработайте собственный инвестиционный проект.
4. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие тезис о том, что инвестиционное законодательство формируется как комплексная отрасль законодательства.
5. Приведите примеры международных соглашений в сфере инвестиций, заключенных с участием Российской Федерации и ратифицированных ею в 21 веке.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия «инвестиционная деятельность».
2. Дайте определение понятия «инвестиционный процесс».
3. Как соотносятся понятия «инвестиционная деятельность» и «инвестиционный процесс»?
4. Назовите этапы инвестиционного процесса.
5. Что такое инвестиционный проект?
6. Перечислите субъектов инвестиционной деятельности и приведите примеры юридических норм, в которых закрепляется правовой статус указанных субъектов.
7. Назовите права и обязанности инвестора.
8. Перечислите объекты инвестиционной деятельности.
9. В чем состоят особенности капитальных вложений как объекта инвестиционной деятельности?
10. Назовите виды общественных отношений в области инвестиционной деятельности, составляющих объект правового регулирования.
11. Перечислите виды отраслей российского права, регулирующих общественные отношения в области инвестиционной деятельности.
12. Дайте определение понятия инвестиционных правоотношений.
12. Назовите виды инвестиционных правоотношений по различным основаниям.
13. Назовите виды правовых актов регулирующих инвестиционные отношения.
14. Назовите статьи Конституции РФ, закрепляющие правовые основы инвестиционной деятельности.
15. Приведите примеры правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность, в которых наиболее полно отражаются конституционные нормы.
16. Приведите примеры законов субъектов РФ, регулирующих инвестиционную деятельность на территории субъектов РФ.
17. Назовите положения Бюджетного кодекса РФ, закрепляющие компетенцию субъектов РФ в области бюджетного финансирования инвестиционной деятельности.
18. Назовите положения Налогового кодекса РФ, закрепляющие компетенцию субъектов РФ в области установления налоговых стимулов для инвесторов.
19. В чем выражаются особенности международных двусторонних соглашений о

защите и поощрении инвестиций?

20. В чем выражаются особенности международных соглашений об учреждении органов в сфере инвестиционного процесса?

### **Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности**

#### ***Лекция:***

1. Роль участия государства в инвестиционной деятельности.
2. Формы и методы участия государства в инвестиционной деятельности.
3. Органы государственной власти, наделенные полномочиями в сфере инвестиционной деятельности.
4. Международное сотрудничество государств в регулировании инвестиционной деятельности.
5. Международные организации в сфере инвестиций.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Роль участия государства в инвестиционной деятельности.
2. Формы и методы участия государства в инвестиционной деятельности.
3. Органы государственной власти, наделенные полномочиями в сфере инвестиционной деятельности.
4. Международное сотрудничество государств в регулировании инвестиционной деятельности.
5. Международные организации в сфере инвестиций.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Приведите примеры обеспечения государством равноправия субъектов инвестиционной деятельности, гласности в обсуждении инвестиционных проектов, льготного налогообложения субъектов инвестирования, развития финансового лизинга и других гарантий.

2. На основе полномочий Министерства экономического развития РФ, Центрального банка РФ и Федерального агентства по управлению государственным имуществом поясните различия в компетенции между органами государственной власти.

3. Изучите законодательные основы деятельности органов прокуратуры Российской Федерации за осуществлением надзора в сфере инвестиционной деятельности.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Каков правовой статус государства в инвестиционных отношениях?
2. Назовите основные формы участия государства в инвестиционной деятельности.
3. Перечислите основные методы государственного регулирования инвестиционной деятельности?
4. В чем выражается финансово-правовой аспект деятельности государства в инвестиционной сфере?
5. Какова роль Инвестиционных фондов субъектов РФ в осуществлении инвестиционной деятельности?
6. В каких формах проявляется международное сотрудничество государств в регулировании инвестиционной деятельности?
7. Назовите международные организации, деятельность которых связана с инвестиционным процессом, а также страхованием рисков и защитой прав иностранных инвесторов.
8. Каковы функции Международного агентства по гарантиям инвестиций?
9. Назовите способы разрешения международных инвестиционных споров.

### **Тема 4. Инвестиционные договоры (соглашения)**

#### ***Лекция:***

1. Правовая природа инвестиционного договора (соглашения).
2. Виды инвестиционных договоров (соглашений).

3. Особенности и виды концессионных соглашений государства с инвесторами.
4. Правовые основы инвестирования в сфере недропользования. Соглашения о разделе продукции.

**Семинарское занятие:**

1. Правовая природа инвестиционного договора (соглашения).
2. Виды инвестиционных договоров (соглашений).
3. Понятие концессионных соглашений. Правовая природа концессионных соглашений.
4. Особенности содержания концессионных соглашений. Виды концессионных соглашений.
5. Правовые основы инвестирования в сфере недропользования.
6. Соглашения о разделе продукции. Участники, основное содержание, условия и порядок заключения соглашений о разделе продукции.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Аргументируйте точку зрения о правовой природе концессионного соглашения, которая представляется Вам наиболее верной?
2. Обоснуйте частно-публичный характер концессионных соглашений и соглашений о разделе продукции.
3. Проанализируйте законодательство в сфере природопользования и выявите сферу, в которой наибольшей мере уделяется правовому регулированию концессионных соглашений?

**Контрольные вопросы:**

1. Что является предметом инвестиционного договора (соглашения)?
2. Назовите виды инвестиционных договоров (соглашений).
3. Назовите особенности инвестиционных договоров частно-публичного характера?
4. Что является предметом концессионного соглашения?
5. Назовите стороны концессионного соглашения.
6. Раскройте обязательные условия концессионного соглашения.
7. Назовите виды концессионных соглашений.
8. В чем выражаются особенности правового регулирования инвестирования в сфере недропользования?
9. Кто выступает сторонами соглашения о разделе продукции?
10. Раскройте обязательные условия соглашения о разделе продукции.
11. В чем выражаются налоговые льготы при выполнении соглашений о разделе продукции?

**Тема 5. Инвестиционная деятельность в особых экономических зонах и на других территориях со специальным режимом**

**Лекция:**

1. Понятие и правовой статус особой экономической зоны (ОЭЗ).
2. Виды и типы ОЭЗ. Виды деятельности, разрешенные на территории ОЭЗ.
3. Порядок создания ОЭЗ.
4. Управление в ОЭЗ.
5. Особенности государственного контроля и надзора в ОЭЗ.
6. Виды иных территорий со специальным режимом осуществления инвестиционной деятельности.
7. Зоны территориального развития.
8. Территории опережающего социально-экономического развития.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие и правовой статус особой экономической зоны (ОЭЗ).
2. Виды и типы ОЭЗ. Виды деятельности, разрешенные на территории ОЭЗ.
3. Порядок создания ОЭЗ.

4. Управление в ОЭЗ.
5. Особенности государственного контроля и надзора в ОЭЗ.
6. Виды иных территорий со специальным режимом осуществления инвестиционной деятельности.
7. Зоны территориального развития.
8. Территории опережающего социально-экономического развития.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Укажите, на территории каких субъектов Российской Федерации созданы особые экономические зоны и какому типу они относятся.
2. Обоснуйте частно-публичный характер соглашений о ведении деятельности в особой экономической зоне.
3. Сравните особые экономические зоны, созданные на основании Федерального закона от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», а также в Калининградской и Магаданской областях по целям их создания; срокам существования; организации управления особыми экономическими зонами; установленным льготам для резидентов.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение понятия «особая экономическая зона»?
2. Проведите классификацию особых экономических зон?
3. Выявите особенности режима предпринимательской деятельности в особых экономических зонах.
4. Охарактеризуйте порядок управления и контроля в особых экономических зонах.
5. Назовите особенности правового положения резидентов особых экономических зон.
6. В чем выражаются таможенные и налоговые льготы в особых экономических зонах.
7. Назовите особенности договорных отношений государства с резидентами особых экономических зон.
8. Назовите виды соглашений с резидентами особых экономических зон.
9. Назовите виды иных территорий со специальным режимом осуществления инвестиционной деятельности.
10. Выявите особенности режима инвестиционной деятельности в зонах территориального развития.
11. Выявите особенности режима инвестиционной деятельности на территориях опережающего социально-экономического развития.

**Тема 6. Правовые основы финансовых инвестиций**

***Лекция:***

1. Финансовые инвестиции. Рынок ценных бумаг.
2. Классификация ценных бумаг. Эмиссионные ценные бумаги.
3. Субъекты инвестирования на рынке ценных бумаг.
4. Правовой статус профессиональных участников рынка ценных бумаг.
5. Эмиссия ценных бумаг: понятие и этапы. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.
6. Полномочия Центрального банка РФ в области финансовых рынков.
7. Защита прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг.

***Семинарское занятие:***

1. Финансовые инвестиции. Рынок ценных бумаг.
2. Классификация ценных бумаг. Эмиссионные ценные бумаги.
3. Субъекты инвестирования на рынке ценных бумаг.
4. Правовой статус профессиональных участников рынка ценных бумаг.
5. Эмиссия ценных бумаг: понятие и этапы.

6. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.

7. Полномочия Центрального банка РФ в области финансовых рынков.

8. Защита прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Приведите примеры подзаконных правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность на рынке ценных бумаг.

2. Выделите несколько особенностей эмиссии государственных и муниципальных ценных бумаг.

3. Изучите положения КоАП РФ и УК РФ об ответственности за правонарушения на рынке ценных бумаг.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте систему правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность на рынке ценных бумаг.

2. Дайте определение понятия «финансовые инвестиции».

3. Дайте определение понятия «ценная бумага».

4. Что понимается под рынком ценных бумаг?

5. Проведите классификацию ценных бумаг.

6. Раскройте содержание правового статуса эмитентов ценных бумаг.

7. Каковы права и обязанности владельцев и номинальных держателей ценных бумаг?

8. Раскройте особенности правового положения профессиональных участников рынка ценных бумаг.

9. Дайте характеристику этапов эмиссии ценных бумаг.

10. Дайте характеристику направлений, форм и методов государственного контроля и надзора на финансовых рынках.

11. Каковы способы защиты прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг?

**Тема 7. Инвестиционная деятельность с использованием цифровых технологий**

***Лекция:***

1. Понятие и виды цифровых активов.

2. Токены, криптовалюта и большие данные как средства инвестирования.

3. Смарт-контракты как договорная форма инвестирования.

4. Привлечение инвестиций с использованием инвестиционных платформ.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды цифровых активов.

2. Токены и криптовалюта как средства инвестирования.

3. Большие данные, блокчейн как средства инвестирования.

4. Смарт-контракты как договорная форма инвестирования.

5. Привлечение инвестиций с использованием инвестиционных платформ.

6. Стартапы как средство инвестирования.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Организационно-правовые формы венчурного инвестирования.

2. Понятие и правовой режим цифровых прав.

***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте понятие и виды цифровых активов.

2. Каков правовой режим выпуска и обращения токенов и криптовалюты?

3. Охарактеризуйте правовой режим больших данных, блокчейна как средств инвестирования.

4. Каков правовой режим смарт-контрактов?

5. Охарактеризуйте правовые основы привлечения инвестиций с использованием

инвестиционных платформ.

6. Каков правовой режим стартапа?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Отношения в области инвестиционной деятельности как объект правового регулирования.
2. Инвестиционные правоотношения: понятие, особенности, виды.
3. Понятие и признаки инвестиций.
4. Правовое и экономическое содержание категории «инвестиции».
5. Виды инвестиций.
6. Понятие инвестиционной деятельности.
7. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
8. Правовой статус инвестора.
9. Источники инвестиций.
10. Законодательные основы регулирования инвестиционной деятельности в РФ.
11. Международные соглашения в сфере инвестиций.
12. Роль участия государства в инвестиционной деятельности.
13. Формы и методы участия государства в инвестиционной деятельности.
14. Органы государственной власти, наделенные полномочиями в сфере инвестиционной деятельности.
15. Международное сотрудничество государств в регулировании инвестиционной деятельности.
16. Международные организации в сфере инвестиций.
17. Правовая природа инвестиционного договора (соглашения).
18. Виды инвестиционных договоров (соглашений).
19. Особенности и виды концессионных соглашений государства с инвесторами.
20. Правовые основы инвестирования в сфере недропользования.
21. Соглашения о разделе продукции.
22. Понятие и виды особых экономических зон (ОЭЗ).
23. Порядок создания ОЭЗ.
24. Правовой режим предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
25. Управление и контроль в ОЭЗ.
26. Зоны территориального развития.
27. Территории опережающего социально-экономического развития.
28. Финансовые инвестиции: понятие виды.
29. Законодательные основы рынка ценных бумаг.
30. Виды и классификация ценных бумаг.
31. Субъекты инвестирования на рынке ценных бумаг.
32. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
33. Порядок (этапы) эмиссии ценных бумаг.
34. Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.
35. Полномочия Центрального банка РФ в сфере финансовых рынков.
36. Защита прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг.
37. Понятие и виды цифровых активов.
38. Токены, криптовалюта и большие данные как средства инвестирования.
39. Смарт-контракты как договорная форма инвестирования.
40. Привлечение инвестиций с использованием инвестиционных платформ.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении

конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся

получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей, включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения дисциплины «Правовые основы инвестиционной деятельности» обучающимся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающихся.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающимся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Зачет является итоговой проверкой результатов

усвоения студентом всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных обучающимися знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения и оценки обучающихся.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающихся, преподаватель, принимающий зачет, должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание обучающегося к творческой учебе.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения дискуссионных понятий и категорий по дисциплине, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных институтов, связанных с правовым регулированием инвестиционной деятельности, и др. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность студента правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ обучающегося.

Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа по задаваемым вопросам. Программа зачета в целом совпадает с программой курса.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

### **8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Цель подготовки реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Содержание реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему реферата, заключение и список использованных источников. Во введении реферата кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение реферата не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в реферата, в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции теории инвестиционного права и практики применения инвестиционного законодательства, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения дисциплины.

Учитывая, что реферат относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений об изучаемой дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате коллоквиума**

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

### **8.10. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.11. Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Цель подготовки доклада – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом на практическом занятии или научной конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

### **8.12. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол - это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### **8.13. Методические рекомендации по написанию докладов**

Цель подготовки доклада – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, нормативно-правовых актов, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом на практическом занятии или научной конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. Лаптева А.М. Инвестиционное право: учебник для вузов / А.М. Лаптева, О.Ю. Скворцов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/565507>
2. Лаптева А.М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты: учебник для вузов / А.М. Лаптева. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/565510>
3. Терехова Е.В. Инвестиционное право: публично-правовые начала: Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364542>
4. Фархутдинов И.З. Инвестиционное право: учебник и практикум для вузов / И.З. Фархутдинов, В.А. Трапезников. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/564666>
5. Инвестиционное право: учебник / В.Б. Гольцов, Н.М. Голованов, В.Г. Беляков [и др.]; под редакцией В.Б. Гольцова, Н.М. Голованова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99310.html>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учебник и практикум для вузов. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/559628>
2. Игонина Л.Л. Инвестиции: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489211>
3. Инвестиционное право: учебное пособие (практикум) / составители В.А. Мельникова. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. URL: <https://www.iprbookshop.ru/99421.html>
4. Лаптева А.М. Инвестиционное право России и Китая: учебник для вузов / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов; под общей ред. О.Ю. Скворцова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/566293>
5. Лукасевич И.Я. Инвестиции: учебник. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2057642>
6. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / под ред. Г.Ф. Ручкиной. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/567962>

### 9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Лаптева А.М. Инвестиционное право. Практикум: учебник для вузов / А.М. Лаптева, О.Ю. Скворцов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. URL: <https://urait.ru/bcode/567135>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (Вашингтон, 18 марта 1965 г.) // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2001. № 7 (специальное приложение).
2. Сеульская конвенция 1985 г. об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций // Международное частное право. Сб. норм. Документов. М.: Манускрипт, 1994.
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 дек.
4. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 октября 1994 г. № 51-ФЗ// СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ// СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
6. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
7. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ// СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
8. Закон РСФСР от 26 июня 1991 г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» // ВВС РСФСР. 1991. № 29. Ст. 1005.
9. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // Ведомости СНД И ВС РФ. 1992. № 16. Ст. 834; СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.
10. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2201-1 «О прокуратуре Российской Федерации»// СЗ РФ. 1995. № 47. Ст.4472.
11. Федеральный закон РФ от 13 октября 1995 г. № 157-ФЗ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ. 1995. № 42. Ст. 3932.
12. Федеральный закон РФ от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 18.
13. Федеральный закон РФ от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1996. № 17. Ст. 1918.
14. Федеральный закон РФ от 26 декабря 1996 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.
15. Федеральный закон от 29 октября 1998 года № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)» // СЗ РФ. 1998. № 44. Ст. 5394.
16. Федеральный закон от 31 мая 1999 г. № 104-ФЗ «Об Особой экономической зоне в Магаданской области» // СЗ РФ. 1999. № 23. Ст. 2807.
17. Федеральный Закон от 5 марта 1999 г. № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»// СЗ РФ. 1999. № 10. Ст. 1163.
18. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 28. Ст. 3493.
19. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // СЗ РФ. 1999. № 9. Ст. 1096.
20. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4562.
21. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. 2002. № 28. Ст. 2790.
22. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ «О концессионных

- соглашениях» // СЗ РФ. 2005. № 30 (часть II). Ст. 3126.
23. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 30 (часть II). Ст. 3127.
  24. Федеральный закон от 10 января 2006 г. № 16-ФЗ «Об Особой экономической зоне в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 3. Ст. 280.
  25. Федеральный закон от 29 ноября 2014 г. № 377-ФЗ «О развитии Республики Крым и города федерального значения Севастополя и свободной экономической зоне на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // СЗ РФ. 2014. № 48. Ст. 6658.
  26. Федеральный закон от 02 августа 2019 г. № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2019. № 31. Ст. 4418.
  27. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2020. № 31. Ст. 5018.
  28. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 2005 г. № 563 «Об утверждении Положения о проведении конкурса по отбору заявок на создание особых экономических зон» // СЗ РФ. 2005. № 38. Ст. 3821.
  29. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 2005 г. № 564 «Об утверждении Правил оформления и подачи заявки на создание особой экономической зоны» // СЗ РФ. 2005. № 38. Ст. 3822.
  30. Постановление Правительства РФ от 5 июня 2008 г. № 432 «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом» // СЗ РФ. 2008. № 2. Ст. 2721.
  31. Постановление Правительства РФ от 5 июня 2008 г. № 437 «О Министерстве экономического развития Российской Федерации» // СЗ РФ. 2008. № 24. Ст. 2867.

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт СГЮА ([www.ssla.ru](http://www.ssla.ru)).
2. Economics online. Коллекция ссылок, предоставляющих экономическую и финансовую информацию бесплатно <http://www.econline.h1.ru>
3. Scholar.ru ([www.scholar.ru](http://www.scholar.ru)). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, студентов, учащихся.
4. Административно-Управленческий Портал. Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента. <http://www.aup.ru>
5. Академия бюджета и казначейства Минфина РФ <http://www.abik.ru/>
6. Бюллетень Счетной палаты РФ: архив <http://www.ach.gov.ru/ru/bulletin/>
7. Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
8. Главное управление специальных программ Президента РФ <http://www.gusp.gov.ru/>
9. Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
10. Госуслуги.Ру ([www.Gosuslugi.ru](http://www.Gosuslugi.ru)) – федеральный портал.
11. Институт "Экономическая Школа". Каталог экономических ресурсов, подборка словарей, энциклопедий по разнообразным областям экономики, собрание лекций по экономической теории <http://economicus.ru>
12. Институциональная экономика. Отечественные и переводные материалы

- учебно-методического характера по экономической теории <http://www.ie.boom.ru>
13. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>
  14. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>
  15. Научная Сеть - информационная система научной, научно-популярной и образовательной информации. Источники информации - русскоязычные ресурсы, издательства, научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды <http://nature.web.ru>
  16. Правительство РФ <http://www.government.ru/#>
  17. Российский налоговый портал <http://www.taxpravo.ru>
  18. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
  19. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
  20. Свободная энциклопедия ([ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)).
  21. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>
  22. Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
  23. Соционет – база данных научных публикаций по общественным наукам. Все ресурсы и сервисы бесплатны <http://www.socionet.ru>
  24. Счетная палата РФ <http://www.ach.gov.ru/ru/>
  25. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru>
  26. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
  27. Федеральная служба по финансовому мониторингу <http://www.fedsfm.ru>
  28. Федеральная таможенная служба <http://www.customs.ru>
  29. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом <http://www.rosim.ru>
  30. Федеральное казначейство (федеральная служба) <http://www.roskazna.ru>
  31. Федеральный депозитарий электронных изданий ФГУП НТЦ «Информрегистр» (<http://www.inforeg.ru>).
  32. Финансовые науки <http://www.mirkin.ru>
  33. Финансы.ру. Актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, переводы, тексты книг, диссертации <http://www.finansy.ru>
  34. Центральный Банк РФ <http://www.cbr.ru/>

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических

средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа,</li> <li>– в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul>	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с

нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор (доктор наук, доцент) кафедры финансового, банковского и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой Беликов Е.Г.